

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(основное общее образование 5-9 классы)**

Рабочая программа по курсу «Английский язык» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями), Примерной образовательной программой основного общего образования (в ред. от 28.10.2015), и Основной образовательной программой ООО МБОУ СОШ №36 г. Пензы.

Учебно-методический комплекс (УМК)

Программа разработана на основе Рабочей программы к учебникам по английскому языку для предметной линии учебников «Английский в фокусе» под редакцией В. Г. Апалькова (Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 — 84 с.)

Для реализации программного содержания используются:

Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2018.-164 с.

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2019.-144 с.

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2019.-164 с.

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2019.-216 с.

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2019.-216 с.

Учебный план

Предмет «Английский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 612 часов (при 34 неделях учебного года).

Место предмета в учебном плане

Класс	5	6	7	8	9	Итого
-------	---	---	---	---	---	-------

Количество часов в неделю	3	3	3	3	3	15
Количество часов в год	102	102	102	102	102	612

Цели и задачи

Основной **целью** курса является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как умения:

- 1) учиться самостоятельно;
- 2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- 3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- 4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

- 1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;

- 2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- 3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности;

- 4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения, углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;

7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;

2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;

3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;

4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;

7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;

3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

4) способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;

5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности,

обсуждения их особенностей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

☐ Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

☐ формирование у обучающихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

□ формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

□ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

□ понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей).
- Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет - ресурсов.
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект).
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- Владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими,
- социокультурные знания и умения.

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.
4. Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
6. Выражать своё отношение к прочитанному.
7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
8. Говорить логично и связно.
9. Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
10. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
11. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

12. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
13. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).
14. Делать выводы по содержанию услышанного.
- П15. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.
16. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
17. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

18. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
19. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
20. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.
21. Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.
22. Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.
23. Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

24. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

25. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
26. Писать электронные (интернет) сообщения.
27. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

28. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

29. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
30. Выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

31. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
32. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
33. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
34. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

35. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (придаточные предложения условия, времени и цели, конструкция *there is/are*, глагольные формы в Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном и страдательном залоге; отдельные глагольные формы во Future-in-the-Past)
36. Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Внутренний контроль

Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. (по тематическому планированию учителя).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы (по тематическому планированию учителя).

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. (по плану внутришкольного контроля).

Внешний контроль

Проведение диагностических контрольных работ, ВПР, ГИА по предметам (по плану региона и РФ).